ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PETRONÀ

C.F. 97035390794 – C.M. CZIC83600R – TEL./FAX 0961933007

Via Arenacchio - 88050 PETRONA' (CZ)

Mail: czic83600r@istruzione.it – Pec:czic83600r@pec.istruzione.it

Sito Web: www.icpetrona.edu.itcodice univoco: UFBFGV

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno, e si intende come parte integrante del Curricolo di Istituto nella parte riguardante l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico - geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione,delle forme di organizzazione politica e amministrativa,delle organizzazioni sociali ed economiche,dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia,le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinari e attività".

Gli obiettivi dell'agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato in sede collegiale che la distribuzione oraria delle33 ore previste Sarà ripartita tra le discipline di Storia, Geografia e Scienze. Per la scuola dell'Infanzia interesserà tutti i campi di esperienza.

NUCLEI TEMATICI

1. ***COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà***

Il primo aspetto che verrà trattato riguarderà la pratica quotidiana del dettato costituzionale. La Carta, infatti, è un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola, alle discipline e alle attività che svolgono. Questo nucleo concettuale contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione. Nell'ambito di tale tematica verranno affrontati, quindi, i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Fondamentale sarà, in una logica di scambio comunicativo ed di idee con l'alunno, affrontare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio normativa anti-COVID, il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…). Ovviamente nell'ambito di questo primo nucleo concettuale si insisterà sulla conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. ***SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche varie arie tematiche. In coerenza con tali obiettivi nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, la presente progettazione si propone di affrontare i concetti di costruzione di ambienti di vita, città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, differenziata e riciclo, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. La progettazione di educazione civica in questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, farà rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
Il tema dello sviluppo sostenibile durante l'anno scolastico, pertanto, non sarà ridotto a semplice studio dell'ambiente naturale, ma ci condurrà all'introduzione ad azioni che promuovono cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze che non sono nozioni fine a se stessi ma sono dinamici e conducono ad un cambiamento culturale attraverso l'azione.

3***. CITTADINANZA DIGITALE***

Con il nucleo tematico di cittadinanza digitale cercheremo di affrontare con i nostri bambini, il tema della capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sarà importante sviluppare questa capacità a scuola, con bambini che già in tenera età sono immersi nel web. Cosicché ai nostri allievi proporremo l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettendoli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

TRAGUARDI DI COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'ALUNNO:

- ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Gli argomenti e le attività previste per l'approfondimento dei tre nuclei concettuali dell'insegnamento di educazione civica saranno inseriti nella progettazione annuale sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- ✓ Dignità della persona
- ✓ Identità ed appartenenza
- ✓ Relazione e alterità
- ✓ Partecipazione e azione.

NUCLEO TEMATICO	**Traguardi di competenza**	**Obiettivi disciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Dignità della persona ❖ CostituzioneItaliana:Art. 2, 11, 13, 15, 21,22 ❖ Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. ❖ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	➢ Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni . ➢ Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. ➢ Analizzare fatti e fenomeni sociali. ➢ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. ➢ Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…).	• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.(ed. all'ambiente) • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Conoscere le Organizzazioni	▪ Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). ▪ Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…). ▪ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ▪ La raccolta differenziata. ▪ L'importanza dell'acqua. ▪ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ▪ I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei	○ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. ○ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ○ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…) ○ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ○ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ○ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. ○ Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. ○ Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

		Internazionali che si occupano dei diritti umani.	diritti dell'infanzia).	
NUCLEO TEMATICO	**Traguardi di competenza**	**Obiettivi disciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Identità ed appartenenza ➢ Costituzione Italiana: Art.3, 12, 18, 32, 33,34. ➢ Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. ➢ Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	➢ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ➢ Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	▪ I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. ▪ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ▪ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. ▪ Leprincipali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre,27 ▪ gennaio 25 aprile, 2giugno,…).	○ Accettare le differenze. ○ Gestire responsabilment e diversi compiti. ○ Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. ○ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ○ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.
NUCLEO TEMATICO	**Traguardi di competenza**	**Obiettivi disciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Relazione e alterità ❖ Costituzione	➢ Prendere coscienza del sé nella	• Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare	▪ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.	○ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ○ Contributo personale

Italiana: Art. 1, 3, 8. ❖ Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ❖ Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. ➢ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ➢ Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. ➢ Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.	insieme. • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	▪ Contributo personaleall'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ▪ L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. ▪ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ▪ L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ▪ Lessico adeguato al contesto.	all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ○ L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. ○ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ○ L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ○ Lessico adeguato al contesto.
NUCLEO TEMATICO	**Traguardi di competenza**	**Obiettivi disciplinari**	**Conoscenze**	**Abilità**
Partecipazione e azione ❖ Costituzione Italiana: Art. 1,5,9,12,48,49. ❖ Individuare i principali ruoli autorevoli nei	➢ Agire in modo autonomo e responsabile. ➢ Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole	• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare • regole condivise • all' interno di un gruppo. • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi	▪ Le norme del codice stradale. ▪ Norme per rispettare l'ambiente. ▪ La raccolta differenzi	○ Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). ○ Conoscere i comportamenti

diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. ❖ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ❖ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. ➢ Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	pubblici. • Conoscere e avvalersi • dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…). • Conoscere i princìpi fondamentali della Costituzione.	ata, riciclaggio . ▪ Le più importan ti norme di sicurezza. ▪ Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. ▪ I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici…). ▪ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).	da assumere in situazioni di emergenza. ○ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. ○ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ○ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ○ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ○ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ○ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL SE' E L'ALTRO	• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Sviluppa il senso dell'identità personale. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri. • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme.	• Condividere le proprie esperienze, riconoscere e gestire le emozioni. • Comprendere i ruoli all'interno della vita familiare. • Conoscere la propria scuola. • Rafforzare l'autonomia e la stima di sé. • Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. • Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione. • Conquistare l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana. • Riconoscere la diversità di genere. • Partecipare ad eventi della vita sociale e della comunità. • Condividere i valori della comunità di appartenenza. • Collaborare con gli atri rispettando le regole. • Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà.
I DISCORSI E LE PAROLE	• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. • Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse. • Sa esprimere e comunicare egli altri emozioni e sentimenti. • Ascolta e comprende narrazioni. • Riconosce i più importanti segni della cultura e del proprio territorio.	• Saper manifestare emozioni e bisogni. • Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno. • Ascoltare e comprendere storie e narrazioni. • Saper rielaborare in modo logico e sequenziale il contenuto di una narrazione. • Esprimersi attraverso un linguaggio grafico –pittorico. • Acquisire fiducia nelle capacità di comunicazione ed espressione. • Favorire la relazione tra i bambini e il mondo circostante. • Esprimere attraverso una conversazione guidata vissuti e collettivi. • Arricchire il proprio lessico . • Partecipare alle conversazioni e interagire verbalmente con gli altri.

	• Conosce le tradizioni della propria comunità.	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	• Il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, utilizza simboli per registrarli. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. • Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti. • Conosce le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana(ambienti scolastici, giardini, strada, vari momenti della giornata scolastica).	• Cogliere uguaglianze e differenze. • Riconoscere le scansioni temporali e di relativi cambiamenti. • Collocare se stessi, gli altri e gli oggetti nello spazio. • Promuovere la cultura del rispetto per tutti gli esseri viventi. • Partecipare ad eventi della vita sociale e della comunità. • Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente. • Cogliere il processo di crescita di una pianta/animale. • Sperimentare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Il bambino vive la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. • Interferisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva. • Utilizza piccoli attrezzi e d è in grado di adattarli nelle diverse situazioni ambientali all'interno della scuola e all'esterno.	• Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana. • Partecipare al gioco rispettando semplici regole. • Saper comunicare attraverso posture, gesti e d azioni. • Sperimentare diverse forme di gioco. • Rispettare le regole del gioco e discendere sui termini vincere/perdere. • Prendersi cura del proprio corpo, adotta pratiche corrette di cura di se e di igiene. • Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti.
IMMAGINI SUONI E COLORI	• Segue con piacere e curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, di animazione). • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • Utilizza materiali e strumenti, tecniche	• Acquisire padronanza nei mezzi e nelle tecniche espressive. • Sviluppare la creatività. • Manipolare e usare materiali senza forma e non. • Realizzare semplici costruzioni e/o assemblaggi. • Conoscere diverse tecniche artistco-espressive. • Scopre molteplici linguaggi: la voce, i suoni, i gesti, la

	espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Individua e illustra le fasi di una semplice procedura.	drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali e dei mass-media per esprimersi con immaginazione e creatività.

Proseguendo con i principi di **gradualità** e **operatività**, criteri ispiratori dell'intera proposta progettuale del curricolo di educazione civica, si passa agli allegati relativi alla scuola primaria e secondaria di I grado

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4 6	1^ 2^
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1^ e 2^
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 3	1^
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1^
Religione Cattolica	Educazionealrispettodiséedegli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4 4	1^ 2^
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1^

Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2^
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2^
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e deglialtri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	1^
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e deglialtri	Emozioni e sentimenti	3	2^
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e deglialtri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1^ e 2^
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2^
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1^ e 2^
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1^ e 2^
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1^ e 2^
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1^
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2^
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2^
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1^ e 2^
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1^ e 2^
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1^ e 2^
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2^
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3 3	1^ 2^
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	3 3	1^ 2^
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1^ e 2^
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3 3	1^ e 2^
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1^ e 2^
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1^ e 2^
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'unione europea e degli organismi internazionali. Costituzione	3 3 3	1^ 1^ 1^ e 2^
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3 3	1^ e 2^
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS,quale ruolo svolge nella società,perché è importante donare. Energia rinnovabile	3 3	2^ 2^
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1^ e 2^
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1^ e 2^
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2^
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1^
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	I cittadini e lo Stato	La Repubblica Italiana. I poteri dello Stato	3	1^
Storia	Le forme di governo nella Storia	Dall'anarchia militare alla Repubblica.	3	1^
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera,(eventuale partecipazione in presenzadi personale della Protezione Civile).	3	1^
Geografia	Stato centrale e autonomie in Italia	Regioni, regioni a statuto speciale, enti territoriali, autonomie locali, l'inno e la bandiera.	3	1^
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	3	2^
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1^ e 2^
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2^
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1^
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2^
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	3	1^
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1^
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: "My glamping holiday" e "Greener transport for London".	3	1^
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	9	2^
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	1^ e 2^
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1^ e 2^
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2^
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1^
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2^
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	I diritti	3	2^
Storia	I diritti nella storia	Dallo statuto Albertino alla Costituzione; la questione sociale, il lavoro minorile; il razzismo, la solidarietà, la lotta alle mafie.	3 3	1^ 1^
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Letture varie, es.:" Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".	3	1^
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	6	2^
Geografia	Diritti nel mondo	Solidarietà, ed. alla cittadinanza consapevole, la globalizzazione; Educazione ambientale.	3	1^ e 2^
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabile	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1^ e 2^
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2^
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1^
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2^
Totale ore annue			33	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 –2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE ❖ Conoscerei principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto,condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. ❖ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali proposti durante il lavoro. ❖ Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi loro organi,ruoli e funzioni, livello locale,nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 –2023

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA' ❖ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ❖ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. ❖ Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette inatto, in autonomia, le abilità connesse aitemi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temitrattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 –2023

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI ❖ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. ❖ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. ❖ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali,culturali,di genere. ❖ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità,della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni,della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. ❖ Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assumele responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la	L'alunno adotta solitamente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si

nelle situazioni quotidiane. ❖ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, ❖ Affrontare con razionalità il pregiudizio. ❖ Collaborare e di interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.			supporto degli adulti.	supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	discussioni. Assumecon scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positivasul gruppo.